

Beispiele für die formative Schülerbeurteilung mit dem "Schweizer Zahlenbuch 5":

Kriterienbasierter Beurteilungsanlass mit der Lernsicherung auf dem Unterrichtscockpit

Lernumgebung 19: "Tabellen und Diagramme"

Kompetenzbereich: "Grössen, Funktionen, Daten und Zufall"

Handlungsaspekte: "Operieren und Benennen" / "Erforschen und Argumentieren" /
"Mathematisieren und Darstellen"

► Selbstbeurteilung

Ich kann ...

- aus Tabellen Informationen herauslesen. **SB 2 AH 1 und 2**
- Zahlenmaterial in einer Tabelle darstellen. **SB 3 AH 3**
- aus einem Säulen- oder Liniendiagramm Zahlen lesen.
SB 5 AH 4 und 5

Zusätzlich kann ich ...

- mit Daten selber Diagramme herstellen. **SB 6 AH 6 und 7**

► Lernsicherung

Rückblick in der Klasse

Die Schülerinnen und Schüler erstellen eine Tabelle zur Dauer ihres Schulweges. Sie finden die drei längsten und die drei kürzesten Schulwege heraus. Sie stellen diese sechs Ergebnisse in einem Diagramm dar.

Hinweise zur Umsetzung:

Die Aufgabe wird leicht abgewandelt und in Form einer Gruppenarbeit mit 4-7 Schülerinnen und Schülern durchgeführt (siehe auch Aufgabe 3 und 6 im Schulbuch). Für interessantere Vergleiche wird nicht nur die Dauer des Schulweges, sondern auch die Länge (sowie die Art der üblichen Fortbewegung "zu Fuss", "mit dem Fahrrad" ...) erfasst. Beurteilt wird das Produkt des einzelnen Schülers mit Tabellen, Beschreibungen und evtl. Diagrammen. Eine ähnliche Aufgabenstellung wird auch zum "Schweizer Zahlenbuch 6" wieder vorgestellt.

Name: _____

Datum: _____

Beurteilungsanlass: Tabellen und Diagramme (LU 5)

Kompetenzbereich: Grössen & Funktionen

Handlungsaspekt	Kriterien für die Grundanforderungen Ich kann ...	Selbsteinschätzung	Fremdeinschätzung
Erforschen & Argumentieren	A die Daten zur mittleren Dauer und zur Länge meines üblichen Schulweges erheben.		
Mathematisieren & Darstellen	B die erhobenen Daten von mehreren Schülern in einer Tabelle sinnvoll darstellen.		
Erforschen & Argumentieren	C die Daten in der Tabelle vergleichen und den längsten sowie kürzesten Schulweg beschreiben.		
Handlungsaspekt	Kriterien für die erweiterten Anforderungen Ich kann ...	Selbsteinschätzung	Fremdeinschätzung
Mathematisieren & Darstellen	D ein Diagramm erstellen zu den erhobenen Daten von mehreren Schülern (zu Dauer und Länge).		
Mathematisieren & Darstellen	E ein Diagramm erstellen zu den erhobenen Daten in der ganzen Klasse (zu Dauer und Länge).		
Symbole für die Einschätzungen: - nicht erfüllt ~ teilweise erfüllt + vollständig erfüllt			
Gesamtbeurteilung durch die Lehrperson: <input type="checkbox"/> ungenügend <input type="checkbox"/> genügend <input type="checkbox"/> gut <input type="checkbox"/> sehr gut			

Kommentare zur Selbsteinschätzung:

Rückmeldung der Lehrperson: