

Projekt „Mathematik förderorientiert und ganzheitlich beurteilen“

**Beurteilungsanlass REFLEXION BLITZRECHNEN 2
Selbsteinschätzungen zum Blitzrechnen mit Karteikarten**

<p>Thema:</p> <p>Beurteilungsaspekte:</p> <p>Material: Schweizer Zahlenbuch 2 (Ausgabe 2007)</p>	<p>Kopfrechnen mit Blitzrechnen 2</p> <p>formativ, lernzielorientiert, individuell</p> <p>Karteikarten Blitzrechnenkurs 2 (Basiskurs Zahlen Ausgabe 2006) Software CD-Rom Blitzrechnen 1/2 oder App Arbeitsblätter zum Blitzrechnen (CD-ROM Begleitband)</p>
<p>Vorgehen:</p> <p>Selbsteinschätzung (Kopiervorlage Seite 3)</p> <p>Selbst- und Fremdeinschätzung unter Lernenden (Kopiervorlage Seite 4)</p> <p>Arbeitsplan mit Förderhinweisen zum individuellen Training auf der passenden Übungsebene</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler schätzen sich selber jeweils zu den einzelnen Blitzrechenübungen ein, indem sie 1-2 Karteikarten aus dem Blitzrechnenkurs probeweise lösen. Wenn die Aufgabe richtig gelöst wird, kann sie auf einem Kartenstapel für richtige Lösungen abgelegt werden. Falsch gelöste Karten werden auf dem Stapel für falsche Lösungen deponiert.</p> <p>Die Einschätzung wird nun in Partnerarbeit mit 3-5 Karteikarten pro Blitzrechenübung wiederholt. Damit kann einerseits die Selbsteinschätzung überprüft werden. Andererseits können Fehlleistungen unmittelbar gegenseitig besprochen werden.</p> <p>Gemäss der Einschätzungsergebnisse wird dann mit Hilfe des Arbeitsplans das Blitzrechenstraining auf der entsprechenden Übungsebene fortgesetzt und im Arbeitsplan eingetragen.</p>
<p>ENAKTIV: Handlungsebene (Schulbuch / Arbeitsheft / Software mit Veranschaulichen) <u>Grundlegungsphase</u></p> <p>IKONISCH: Bilderebene (Karteikarten / Software mit und ohne Veranschaulichungen) <u>Verständnisphase</u></p> <p>SYMBOLISCH: Zeichenebene (Arbeitsblätter Blitzrechnen / Software Teststufe) <u>Automatisierungsphase</u></p>	<p>? keine oder wenig richtige Lösungen: Eventuell ist die Übung noch nicht verstanden: Wiederholungen auf der Handlungsebene im Schulbuch/Arbeitsheft mit Partner und dann Training mit der Software Blitzrechnen auf einfachen Stufen mit Veranschaulichen</p> <p>✓ mehr als die Hälfte richtig gelöst: Weitertrainieren mit Karteikarten nun auch schneller und höhere Trainingsstufen in der Software zuerst mit Veranschaulichungen (Symbol Wendepüttchen) und dann ohne Veranschaulichungen (Symbol 123)</p> <p>⚡ alles richtig gelöst: Abschlusstraining mit den Arbeitsblättern Blitzrechnen zum ungestützten Üben auf der formalen Ebene und zum Kopfrechnen auf Zeit mit der Teststufe in der Software (richtige Lösungen und Zeit festhalten und evtl. wiederholen)</p>

nachfolgende Unterlagen Seite 2-7:

- Übersicht mit Klassenliste für die Lehrperson: Seite 2
- Kopiervorlagen zur Selbsteinschätzung und Fremdeinschätzung: Seite 3 und 4
- Arbeitsplan zum Blitzrechnenkurs für Einschätzung und Trainingsplanung: Seite 5 - 7
- * ACHTUNG: Die Symbole müssen im Worddokument eventuell angepasst werden!

BLITZRECHNEN 2

DATUM: _____

Selbsteinschätzung von: _____

Nimm eine oder zwei Karteikarten von einer Blitzrechenübung. Löse die Aufgabe und kreuze an, wie gut du sie deiner Meinung nach schon kannst:

- ?** Ich kann diese Blitzrechenübung noch nicht gut. Ich komme nicht draus. Es passieren oft Fehler. Ich brauche viel Zeit.
- ✓** Ich kann diese Blitzrechenübung schon recht gut.
- ⚡** Ich kann diese Blitzrechenübung sicher und schnell wie der Blitz!

Nr	Name der Übung (Farbe des Kärtchens)	hier ankreuzen			
B01	Wie viele? (gelb)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B02	Welche Zahlen? (rosa)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B04	Ergänzen zum Zehner (pink)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B05	Zählen in Schritten (hellgrün)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B06	Ergänzen bis 100 (türkisblau)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B07	100 teilen (violett)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B08	Verdoppeln (lila)*	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B09	Einfache Plusaufgaben (hellblau)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B10	Einfache Minusaufgaben (dunkelblau)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B11	Halbieren (lila)*	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B12	Zerlegen (rot)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B14	Einmaleins am Plan (dunkelgrün)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
B15	Einmaleins am Feld (hellgrün)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

* = 2 Übungen mit den gleichen Karteikarten > beide Übungen machen!

Kommentar (was sage ich dazu):

BLITZRECHNEN 2

DATUM: _____

Fremdeinschätzung für: _____

Nimm drei bis fünf Karteikarten von einer Blitzrechenübung. Zeige sie deiner Kollegin / deinem Kollegen und kreuze bei jeder Blitzrechenübung an, wie gut die Aufgaben deiner Meinung nach gelöst werden:

- ?** Du kannst diese Blitzrechenübung noch nicht gut. Es passieren oft Fehler oder es nur geht sehr langsam.
- ✓ Du kannst diese Blitzrechenübung schon recht gut.
- ⚡ Du kannst diese Blitzrechenübung sicher und schnell wie der Blitz!

Nr	Name der Übung (Farbe des Kärtchens)	hier ankreuzen		
B01	Wie viele? (gelb)	?	✓	⚡
B02	Welche Zahlen? (rosa)	?	✓	⚡
B04	Ergänzen zum Zehner (pink)	?	✓	⚡
B05	Zählen in Schritten (hellgrün)	?	✓	⚡
B06	Ergänzen bis 100 (türkisblau)	?	✓	⚡
B07	100 teilen (violett)	?	✓	⚡
B08	Verdoppeln (lila)*	?	✓	⚡
B09	Einfache Plusaufgaben (hellblau)	?	✓	⚡
B10	Einfache Minusaufgaben (dunkelblau)	?	✓	⚡
B11	Halbieren (lila)*	?	✓	⚡
B12	Zerlegen (rot)	?	✓	⚡
B14	Einmaleins am Plan (dunkelgrün)	?	✓	⚡
B15	Einmaleins am Feld (hellgrün)	?	✓	⚡

* = 2 Übungen mit den gleichen Karteikarten > beide Übungen machen!

Fremdeinschätzung von: _____

Kommentar:

Trainingsplan BLITZRECHNEN 2 von

B01	Wie viele? (gelb)	
?	→ Zahlenbuch Seite 17 + AB	→ Stufe 1
✓	→ gelb	→ Stufe 2
⚡	→ gelb	→ ⚡ ⌚ Teststufe
B02	Welche Zahlen? (rosa) (und B03 Zählen)	
?	→ Zahlenbuch Seite 19 + AB	→ Stufe 1 Zahlendiktat
✓	→ rosa	→ Stufe 2
⚡	→ rosa	→ ⚡ ⌚ Teststufe

B04	Ergänzen zum Zehner (pink)	
?	→ Zahlenbuch Seite 23 + AB	→ ... mit Zahlenreihe
✓	→ pink	→ 123 Rechnungen
⚡	→ B04 (1 Arbeitsblatt)	→ ⚡ ⌚ Teststufe

B05	Zählen in Schritten (hellgrün)	
?	→ Zahlenbuch Seite 25 + AB	→ ... Stufe 1/2, vw/rw
✓	→ hellgrün	→ 123 Stufe 1/2, vw/rw
⚡	→ hellgrün	→ ⚡ ⌚ Teststufe

B06	Ergänzen bis 100 (türkisblau)	
?	→ Zahlenbuch Seite 30 + AB	→ ... mit Hunderterfeld
✓	→ türkisblau	→ 123 Rechnungshäuser
⚡	→ B06 (1 Arbeitsblatt)	→ ⚡ ⌚ Teststufe

B07	100 teilen (violett)	
?	→ Zahlenbuch Seite 31 + AB	→ ... (mit Punktefeldern)
✓	→ violett	→ 123 (Rechnungen)
⚡	→ violett	→ ⚡ ⌚ Teststufe

Zeichenerklärung:		Computerprogramm Blitzrechnen
= Nachschlagen im Zahlenbuch	... = mit Veranschaulichung	
= üben mit Karteikarten	123 = nur mit Zahlen	
= Aufgabenblätter bearbeiten	⚡ ⌚ = Teststufe auf Zeit	

Trainingsplan BLITZRECHNEN 2 von

B08	Verdoppeln (lila)		: B08 und B11 = 1 Übung
?	→ Zahlenbuch Seite 37	→ ... Stufe 1 Punktefeld	
✓	→ lila	→ 123 Stufe 1 Tabelle	
⚡	→ B08/11 (1 Arbeitsblatt)	→ ⚡ ⌚ Teststufe	
B11	Halbieren im Tausender (lila)		
?	→ Zahlenbuch Seite 49	→ ... Stufe 2 Punktefeld	
✓	→ lila	→ 123 Stufe 2 Tabelle	
⚡	→ B08/11 (1 Arbeitsblatt)	→ ⚡ ⌚ Teststufe	

B09	Einfache Plusaufgaben (hellblau)		: B09 und B10 = 1 Übung
?	→ Zahlenbuch Seite 39	→ ... Stufe 1 Z/E	
✓	→ hellblau	→ 123 Stufe 1 Rechnung	
⚡	→ B09 (1 Arbeitsblatt)	→ ⚡ ⌚ Teststufe	
B10	Einfache Minusaufgaben (dunkelblau)		
?	→ Zahlenbuch Seite 45	→ ... Stufe 2 Z/E	
✓	→ dunkelblau	→ 123 Stufe 2 und 3	
⚡	→ B10, B09-10 (2 Arbeitsb.)	→ ⚡ ⌚ Teststufe	

B12	Zerlegen (rot)		
?	→ Zahlenbuch Seite 51 + AB	→ ... Stufe 1, 2; Punktefeld	
✓	→ rot	→ 123 Stufe 1, 2; Rechnung	
⚡	→ B12 (4 Arbeitsblätter)	→ ⚡ ⌚ Teststufe	

Zeichenerklärung:		Computerprogramm Blitzrechnen
= Nachschlagen im Zahlenbuch	... = mit Veranschaulichung	
= üben mit Karteikarten	123 = nur mit Zahlen	
= Aufgabenblätter bearbeiten	⚡ ⌚ = Teststufe auf Zeit	

Trainingsplan BLITZRECHNEN 2 von

Diese Übungen sind nur als Zusatzaufgaben für gute Schülerinnen und Schüler einzusetzen. Das Einmaleins gehört im Lehrplan 21 nicht zu den Basiskompetenzen im 1. Zyklus bis Ende des 2. Primarschuljahres und wird erst ab dem 3. Schuljahr im Zyklus 2 erwartet.

B14	Einmaleins am Plan (dunkelgrün)		: B14 und B15 = 1 Übung
?	→ Zahlenbuch Seite 73	→ ... (Stufe 2; Zahlenreihe)	
✓	→ dunkelgrün	→ ... (Stufe 2; Zahlenreihe)	
⚡	→ B14 (4 Arbeitsblätter)	→ Stufe ⚡ ⌚	
B15	Einmaleins am Feld (hellgrün)		
?	→ Zahlenbuch Seite 95	→ ... (Stufe 1; Punktefeld)	
✓	→ hellgrün	→ 123 (Stufe 1; Rechn.)	
⚡	→ B15 (2 Arbeitsblätter)	→ Stufe ⚡ ⌚	

Zeichenerklärung:		Computerprogramm Blitzrechnen
= Nachschlagen im Zahlenbuch	... = mit Veranschaulichung	
= üben mit Karteikarten	123 = nur mit Zahlen	
= Aufgabenblätter bearbeiten	⚡ ⌚ = Teststufe auf Zeit	